

SCUOLA DELL'INFANZIA DI AVASINIS



PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' PER L'ANNO SCOLASTICO 2011/2012

Insegnanti:

Del Zotto Luisa

Giorgini Francesca

Stefanutti Manuela

Stefanutti Marilena

Zilli Claudia

INTRODUZIONE

La programmazione annuale delle attività della nostra scuola tiene conto di alcuni elementi basilari quali :

- dare modo ad ogni bambino di essere un “soggetto attivo” che nella scuola deve poter giocare, pensare, esperire per sviluppare, di conseguenza, le personali potenzialità.
- favorire la maturazione dell’identità, la conquista dell’autonomia e lo sviluppo delle competenze nei vari campi d’esperienza.
- Rendere i bambini in grado di rappresentare simbolicamente le esperienze utilizzando linguaggi sempre più complessi e specialistici.

Intendiamo, inoltre, dare lo spazio necessario all’**ascolto** e all’**osservazione** di tutti i bambini poiché riteniamo importantissimo saper cogliere la comunicazione che avviene anche in modo non verbale per recepire meglio i bisogni ed i messaggi che possono giungere dai bambini stessi.

Importante il diritto e necessità che il bambino ha di poter usufruire della risorsa **gioco** che è fondamento essenziale a quest’età. Nel gioco il bambino è stimolato a rapporti attivi e creativi sul terreno relazionale e cognitivo; gli consente di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori e di rivelarsi agli altri in una molteplicità di aspetti, desideri e funzioni. Insomma, il gioco è la vita stessa del bambino, è il suo modo di essere e di fare esperienza favorendo l’esigenza del fare, esplorare, conoscere, comunicare, socializzare...

La vita di relazione stimola gli scambi facilitando la risoluzione dei problemi. In particolare, con il gioco simbolico, si creano delle problematiche per le quali si innesca un meccanismo di dare e ricevere spiegazioni trovando anche la via della risoluzione. Ogni bambino, nella sua soggettività, potrà crescere e sviluppare le proprie potenzialità giungendo anche allo sviluppo dell’aspetto cognitivo che, in quanto scuola, dobbiamo favorire.

L’attinenze didattiche a cui noi ci riferiamo sono costituite dal “ Curriolo d’Istituto” in cui vengono specificate le competenze e i traguardi di sviluppo da noi perseguiti tramite i progetti di cui esplicheremo in seguito.

ORGANIZZAZIONE

La scuola è aperta dalle ore 8.30 alle 16.30 (su richiesta dei genitori si effettua il servizio di pre-accoglienza dalle 8,15 per 4 unità) ; è composta da due sezioni di età miste e quattro insegnanti che lavorano, a rotazione, con tutti i bambini: 21 piccoli (10 anticipatori, di cui due bimbi inizieranno la frequenza a gennaio), 16 medi, 12 grandi. Sono presenti altre figure specifiche quali: insegnante IRC Caporale Alice (martedì mattina); insegnante di sostegno Stefanutti Manuela e assistente Pividori Silvia che alternano i loro orari per seguire M.G. nelle varie

attività; assistente Picco Genni per la bimba S.A. (solo mattina); assistente che si occupa dell' inserimento dei 10 anticipatari.

Durante le mattinate i bambini vengono principalmente suddivisi in gruppi in base all'età o al livello, pur mantenendo alcuni tempi in sezioni per motivi educativi che possono essere ad esempio la collaborazione tra grandi e piccoli Noi insegnanti opereremo suddividendoci, di volta in volta, le varie aree di intervento all' interno delle tematiche generiche trattate (accoglienza, regolamento, le mie vacanze, mare, motivi stagionali);

La suddivisione è possibile in quanto da diversi anni l'orario delle insegnanti viene modificato per favorire la compresenza. Da quest'anno per necessità di organizzazione del personale ATA abbiamo rivisto il nostro orario: **due** venerdì al mese un'insegnante anticipa il proprio orario per l'apertura della scuola e il servizio di pre-accoglienza poichè non è presente la collaboratrice scolastica, inoltre, ogni lunedì e martedì, le insegnanti provvedono alla chiusura della scuola senza però modificare il proprio orario, poiché dalle ore 15.00 non c'è personale ATA.

1° Turno A				2° Turno B	
Lunedì	8,45 – 13,45	5 h.		8,30 – 13,30	5 h.
Martedì	8,45 – 13,45	5 h.		8,30 – 13,30	5 h.
Mercoledì	8,45 – 13,45	5 h.		8,30 – 13,30	5 h.
Giovedì	10,00 – 16,00	6 h.		12,30 – 16,30	4 h.
Venerdì	12,30 – 16,30	4 h.		10,00 – 16,00	6 h.
		Tot. H 25.			Tot. H. 25
3° Turno C				4° Turno D	
Lunedì	12,00 – 16,30	4 h. e 30		10,00 – 16,00	6 h.
Martedì	12,00 – 16,30	4 h. e 30		11,30 – 16,00	4 h. e 30
Mercoledì	10,00 – 16,00	6 h.		12,00 – 16,30	4 h. e 30
Giovedì	8,45 – 13,45	5 h.		8,30 – 13,30	5 h.
Venerdì	8,45 – 13,45	5 h.		8,00 – 13,00	5 h.
		Tot. H 25			Tot. 25 h.

METODOLOGIA

La prima parte dell'anno scolastico sarà, come di consueto, dedicato all'accoglienza rivolta soprattutto ai bambini piccoli che stanno vivendo il loro primo distacco dalla famiglia (per gli anticipatari vedi progetto "Cuccioli"), ma anche al rientro dei bambini medi e grandi. A tale scopo i bambini medi e grandi hanno iniziato la frequenza anticipandola di due giorni rispetto a quelli più piccoli, per loro il primo periodo scolastico è stato finalizzato a rivivere esperienze con i compagni già conosciuti e a predisporre spazi e soprattutto "momenti di disponibilità" ad

accogliere i nuovi piccoli amici. Conseguentemente, assieme a loro, abbiamo cercato di individuare quali siano le necessità e le relative regole per il ben vivere a scuola tutti assieme, predisponendo un vero regolamento interno.

Per garantire sufficienti spazi e tempi allo “ esprimersi corporeo ” dei bambini predisporremo la palestra con il materiale necessario per la realizzazione di un percorso psicomotorio. I bambini saranno suddivisi in gruppi e potranno accedere occasionalmente a tale laboratorio seguito, a turno, da tutte le insegnanti.

Nelle aule gli spazi sono stati ridefiniti e in ogni momento possono essere trasformati a seconda delle necessità e fantasia dei bambini stessi.

Per rispondere alla necessità di uno ambiente apposito (non predisposto come richiesto al Comune) per il gruppo dei bambini anticipatori abbiamo rinunciato alla terza aula. Questo comporta una mancanza di spazio per uno dei gruppi; a ciò ovviamo utilizzando il salone, che però è luogo di transito, o il dormitorio non strutturato con tavoli e sussidi, e di volta in volta ci vede costrette a riordinare spostando i tavoli e riposizionare brandine. Auspichiamo l'intervento dell'amministrazione comunale per sopperire a ciò tramite un intervento da valutare.

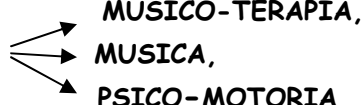
ANALISI DEI GRUPPI

OMISSIS

PROGETTI

Di seguito nomineremo i nostri progetti (vedi schede di progetto) che saranno l'attuazione didattica dei curricoli, “i contenitori” di esperienze, offerte educative che renderanno la scuola palestra dove esercitarsi per raggiungere **autonomia, conoscenze, competenze.**

CUCCIOLI;

MI PIACCIO 
MUSICO-TERAPIA,
MUSICA,
PSICO-MOTORIA

PISCINA;

FRIULANO -AGHIS E ARGAGNS;

INGLESE.

Attueremo il **progetto biblioteca** con prestito settimanale per aiutare i bambini ad essere curiosi nei confronti dei libri, a comprenderne bellezza e valore ed il conseguente rispetto per essi. Nell'ambito di tale progetto è stata organizzata la visita alla biblioteca comunale e degli incontri con volontari che, grazie al loro intervento di lettura vicariale incrementeranno il fascino del racconto e l'attenzione all'ascolto.

Per quanto riguarda la **continuità** con la scuola primaria di Alesso, nel corso dell'anno si attueranno alcuni incontri:

- con le insegnanti per uno scambio di informazioni sui bambini in passaggio o appena passati alla loro scuola;
- con i bambini di classe prima che, ormai per tradizione, parteciperanno alla nostra festina di Natale.
- con i bambini grandi a fine anno visiteremo la loro futura scuola.

Inoltre la continuità si attua anche con le famiglie per una prima conoscenza dei bambini al primo anno e, in alcuni casi con gli asili nido di provenienza

Intercorrono positivi **rapporti con le famiglie** che dimostrano notevole interesse per la scuola partecipando numerosi alle assemblee e attivi davanti alle richieste e necessità scolastiche. I rappresentanti di intersezione di quest'anno sono le signore Job Patrizia e Braulinese Tatiana. I genitori hanno instaurato un buon dialogo con le insegnanti tramite colloqui programmati e non, e rispondono in maniera attiva alle proposte trasmesse loro dai rappresentanti. Da sempre si verifica un'ottima partecipazione alle feste di Natale e fine anno e disponibilità a collaborare attivamente all'iniziativa di "porte aperte" per l'organizzazione della festa finale. La scuola si "apre" anche in occasione della visita dei nuovi iscritti che, accompagnati dai genitori rimangono con noi per due mattinate durante il mese di giugno.

Da qualche anno svolgiamo anche un'iniziativa di **solidarietà** che intendiamo continuare con il consenso delle famiglie stesse.

In **continuità con il territorio** sottolineiamo la disponibilità, da parte dell'Amministrazione comunale, a collaborare con noi nelle varie occasioni offrendo supporto allo svolgimento di varie attività, quali le uscite scolastiche, per noi importanti in quanto ricche di spunti e di pregnanza emotiva per rendere sempre vive ed interessanti molte attività. Le uscite previste per tutto l'anno scolastico sono già state trasmesse alla direzione didattica.

Per i **rapporti con l'azienda sanitaria**, come l'anno scolastico scorso, faremo riferimento all'insegnante Gisser (referente di circolo) che si occupa di pianificare gli incontri con gli specialisti che hanno o si prendono in carico i bambini da noi e/o dalle famiglie segnalati.

Per quanto riguarda la **sicurezza**, si svolgeranno attività, inerenti la **legge 626**, ricche di curiosità adatte a loro; quest'anno abbiamo richiesto di usufruire della possibilità di avere qui a scuola degli esperti per renderle maggiormente significative. Con regolarità si effettueranno, nel corso dell'anno scolastico, le prove di evacuazione e di comportamento nelle differenti occasioni di pericolo che si potrebbero verificare. Verranno inoltre proposte occasioni formative per sensibilizzare i bambini all'**educazione stradale**. In particolare predisporremo giochi di simbolizzazione favorendo anche la conoscenza di forme geometriche e colori. Realizzeremo percorsi all'interno ed esterno della scuola. Introdurremo la conoscenza di alcuni segnali stradali, del semaforo e delle più semplici regole della strada per intuire che vanno rispettate per il bene di tutti.

Per documentare le attività, useremo alcune risorse a nostra disposizione come: foto, computer, video e probabilmente la realizzazione di un dvd con il supporto dei genitori.